



# warsztaty

lider  
scenariusz 1

warsztaty kompetencyjne dla Samorządów Uczniowskich w zakresie  
**ZARZĄDZANIA** i marketingu politycznego

**LIDER**

# warsztaty kompetencyjne dla Samorządów Uczniowskich w zakresie **ZARZĄDZANIA** i marketingu politycznego

## scenariusz 1

### lider

**LIDER**

rok założenia 1991

Białostocka Fundacja Kształcenia Kadr, ul. Spółdzielcza 8, 15-441 Białystok, tel (085) 653 77 00  
fax (085) 732 95 05, NIP 542-20-98-509, e-mail: fundacja@bfkk.pl, [www.bfkk.pl](http://www.bfkk.pl)

**kompetencje do pracy**



# spis treści

wprowadzenie .....	4
podstawy teoretyczne .....	6
zadanie do wykonania.....	8



# wprowadzenie

Czas trwania: 1x45 min

Cele:

1. Pogłębienie wiedzy uczniów z zakresu zarządzania.
2. Pogłębienie wiedzy uczniów z zakresu przywództwa.
3. Rozwój kompetencji społecznych uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na tle klasy.

Efekty uczenia się:

1. Uczniowie wiedzą jakimi cechami wykazuje się lider.
2. Uczniowie współpracują w grupie, wymieniają się pomysłami, podejmują wspólne decyzje.
3. Uczniowie potrafią analizować informacje i dokonują ich krytycznej analizy.
4. Uczniowie potrafią właściwie prezentować wyniki swojej pracy.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje społeczne (m.in. umiejętność pracy w grupie, komunikacji)
2. Kompetencje cyfrowe
3. Kompetencje z zakresu krytycznego myślenia i analizowania informacji
4. Kompetencja uczenia się całe życie

Forma pracy:

- Praca w grupie

Środki dydaktyczne:

- kartki
- długopisy

Faza przygotowawcza:

1. Uczniowie dzielą się na grupy lub nauczyciel dzieli uczniów na grupy (losowo lub celowo ustalając skład grupy).
2. Nauczyciel rozdaje kartki papieru oraz długopisy.

Faza realizacyjna:

1. Nauczyciel przedstawia uczniom kim jest lider.
2. Nauczyciel tłumaczy uczniom zadanie do wykonania, zadanie polega na wybraniu osoby, która zdaniem grupy jest liderem oraz odpowiednim uargumentowaniu wyboru (porównanie sylwetki wybranej osoby do modelowych cech lidera).

KOMPETENCJE mają GŁOS - rozwój kompetencji obywatelskich samorządów uczniowskich szkół zawodowych w województwie podlaskim

3. Uczniowie pracują w grupach.
4. Nauczyciel kontroluje pracę grup i odpowiada na pytania (jeśli pojawią się).
5. Po zakończeniu pracy, nauczyciel prosi każdą z grup o prezentację wyników pracy.
6. W trakcie i po prezentacji nauczyciel koryguje wypowiedzi uczniów.

#### Faza podsumowująca:

Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów. Ważne, aby podkreślić, że liderem może być zarówno kobieta jak i mężczyzna. Liderem może zostać również bez względu na wiek, płeć, orientację, niepełnosprawność oraz religię i kulturę.



## podstawy teoretyczne

**Lider** – to osoba, która inspiruje, przekonuje, motywuje i oddziałuje na innych, a także toruje drogę zmianom. Lider zarządza danym zespołem, organizacją, buduje oczekiwany przyszły stan rozwoju organizacji poprzez sprawowanie kierownictwa i kontroli nad ludźmi, którzy pod jego wpływem podejmują działania skierowane na osiągnięcie celów organizacyjnych. Lider angażuje się w realizację celów, budzi entuzjazm i wykorzystuje potencjał grupy ludzi. Relacje z innymi opiera na intuicji i empatii. Lider stanowi wzór osobowy – przykład do naśladowania jako wzór sukcesu, który obejmuje nie tylko zachowania i sposoby reakcji, ale także poglądy, wartości, a nawet słownictwo i styl komunikowania się z ludźmi

Nie należy mylić kierownika projektu lub organizacji z liderem. Pojęcia te nie są tożsame. Istotą działań kierowniczych jest organizowanie pracy i podtrzymywanie aktywności. Istotą działań lidera jest m.in. przewodzenie, podejmowanie ryzyka i budowanie wizji przyszłości. Kierownik może być liderem, jeśli wykazuje się określonymi cechami.

### Cechy lidera:

1. Posiada wizję przyszłości i potrafi inspirować innych do podążania za tą wizją;
2. Dbą o rozwój (własny oraz podległych mu osób);
3. Wierzy w siebie, jest pewny siebie;
4. Potrafi określić cele zespołu oraz odpowiednio komunikować te cele członkom zespołu;
5. Rozumie talenty swoich współpracowników i jest w stanie właściwie delegować zadania pomiędzy członków zespołu;
6. Opanował umiejętność motywowania członków zespołu;
7. Opanował umiejętność podejmowania decyzji (w szczególności trudnych decyzji, w szybkim tempie);
8. Cechuje się empatią i optymizmem;
9. Cechuje się uczciwością, odpowiedzialnością, wiarygodnością, sprawiedliwością;
10. Wykazuje się dobrą znajomością środowiska, w którym funkcjonuje;
11. Opanował umiejętność budowania relacji pomiędzy poszczególnymi grupami oraz interesariuszami;
12. Jest kreatywny;
13. Jest elastyczny – sam umie dostosować się do zmian oraz potrafi dostosować firmę do zmian zachodzących w otoczeniu;
14. Posiada wiedzę specjalistyczną w swojej dziedzinie;
15. Jest nieustępliwy, posiada duże wymagania (twardość);
16. Cieszy się szacunkiem;
17. Potrafi słuchać innych.
18. Swoim zachowaniem daje przykład innym;



KOMPETENCJE mają GŁOS - rozwój kompetencji obywatelskich samorządów uczniowskich szkół zawodowych w województwie podlaskim

**Przykład lidera:**

Lech Wałęsa – założyciel „Solidarności”, ruchu, który odegrał kluczową rolę w walce o wolność i demokrację w Polsce w latach 80 XX wieku.



## zadanie do wykonania

Proszę wybrać w grupach przykład osoby, która waszym zdaniem była/jest liderem, w dowolnej dziedzinie. Przykład może obejmować postacie historyczne, przywódców społecznych, biznesmenów itp.

Wybór należy uzasadnić odwołując się do:

1. Cech lidera omówionych w części teoretycznej zajęć (jakie cechy lidera dostrzegasz w wybranej osobie, dlaczego są one ważne i dlaczego uważasz, że wybrana przez Ciebie postać posiada te cechy?)
2. Osiągnięć lidera oraz wpływu jaki wywarł on na ludzi, społeczność lub organizację (Jakie osiągnięcia lidera miały pozytywny wpływ na ludzi, społeczność lub organizację?)
3. Przedstawienie konkretnych przykładów działań lidera, które mają pozytywny wpływ na innych (jakie działania, które mają pozytywny wpływ na ludzi, społeczność lub organizację podjął lider?)

Następnie zastanówcie się jakie lekcje można wyciągnąć analizując zachowanie i postać lidera. Jakie znaczenie ma przywództwo w różnych dziedzinach życia?

*Wykonując zadanie można skorzystać z Internetu, przy czym należy pamiętać, aby odpowiednio dobierać źródła informacji, opierając się na wiarygodnych źródłach internetowych.*

Po wykonaniu zadania każda grupa proszona jest o zaprezentowanie efektu swojej pracy.