



# warsztaty

analiza SWOT  
materiał 2

warsztaty strategiczne dla Samorządów Uczniowskich w zakresie  
**PLANOWANIA** strategicznego rozwoju

**STRATEGIA**



# warsztaty strategiczne dla Samorządów Uczniowskich w zakresie PLANOWANIA strategicznego rozwoju

## materiał 2

### analiza SWOT

STRATEGIA

rok założenia 1991

Białostocka Fundacja Kształcenia Kadr, ul. Spółdzielcza 8, 15-441 Białystok, tel (085) 653 77 00  
fax (085) 732 95 05, NIP 542-20-98-509, e-mail: fundacja@bfkk.pl, [www.bfkk.pl](http://www.bfkk.pl)

kompetencje do pracy



# spis treści

analiza SWOT ..... 4



## analiza SWOT

## identyfikacja mocnych i słabych stron uczniów szkoły oraz szans i zagrożeń ich rozwoju

Czy wśród uczniów w Państwa szkole zauważalne są poniżej wymienione mocne strony? Jeżeli tak, to jaki wpływ mają na rozwój uczniów szkoły? Proszę wskazać jedną odpowiedź dla każdego elementu analizy SWOT, spośród: bardzo duży, duży, średni, mały, nie występuje wśród uczniów

mocne strony		bardzo duży	duży	średni	mały	nie występuje wśród uczniów
1.	Opanowanie obsługi maszyn i urządzeń związanych z wykonywaniem zawodu					
2.	Umiejętność obsługi oprogramowania potrzebnego do wykonywania zawodu					
3.	Doświadczenie we współpracy z osobami na różnych poziomach (mentor – uczeń) od pierwszych lat nauki w szkole					
4.	Obcowanie z zasadami prowadzenia przedsiębiorstwa, nauka dobrych praktyk od początku edukacji w szkole zawodowej					
5.	Wysoki poziom odpowiedzialności za powierzone zadania					
6.	Otwartość i chęć nauki					
7.	Zaangażowane w wykonywanie swoich zadań organy samorządu uczniowskiego					
8.	Dobra lub bardzo dobra znajomość języków obcych					
9.	Umiejętność zarządzania swoim czasem					
10.	Umiejętność współpracy w grupie					
11.	Rozwinięta sieć kontaktów z pracodawcami z regionu					
12.	Osiągnięcia edukacyjne uczniów w zakresie przedmiotów zawodowych					
13.	Uczniowie mają rozwiniętą sieć kontaktów z pracodawcami z regionu					





KOMPETENCJE mają GŁOS - rozwój kompetencji obywatelskich samorządów uczniowskich szkół zawodowych w województwie podlaskim

**Czy wśród uczniów w Państwa szkole zauważalne są poniżej wymienione słabe strony? Jeżeli tak, to jaki wpływ mają na rozwój uczniów szkoły?** Proszę wskazać jedną odpowiedź dla każdego elementu analizy SWOT, spośród: bardzo duży, duży, średni, mały, nie występuje wśród uczniów

słabe strony		bardzo duży	duży	średni	mały	nie występuje wśród uczniów
1.	Niedostateczny poziom kompetencji społecznych wśród uczniów					
2.	Niedostateczny poziom kompetencji obywatelskich wśród uczniów					
3.	Niski stopień znajomości języków obcych					
4.	Niewielkie zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne					
5.	Brak umiejętności pracy w grupie					
6.	Słaby wizerunek uczniów szkoły w porównaniu do uczniów innych szkół					
7.	Słabe zaangażowanie uczniów w programy wymiany międzynarodowej					
8.	Słabe zaangażowanie uczniów w życie społeczne szkoły					
9.	Słabe zaangażowanie uczniów w wydarzenia kulturowe (np. wyjazdy do teatru, kina)					
10.	Słabe zaangażowanie uczniów w inicjatywy społeczne					
11.	Niewystarczająca wiedza uczniów w zakresie uprawnień samorządu uczniowskiego					
12.	Niewystarczająca świadomość uczniów w zakresie możliwości planowania i rozwoju własnej kariery					
13.	Niewystarczająca świadomość uczniów w zakresie możliwości oddziaływania na funkcjonowanie szkoły					
14.	Niewystarczające kompetencje cyfrowe					
15.	Słaba identyfikacja uczniów ze szkołą					
16.	Słaba integracja uczniów między sobą					
17.	Niskie poczucie własnej wartości wśród uczniów szkoły					





KOMPETENCJE mają GŁOS - rozwój kompetencji obywatelskich samorządów uczniowskich szkół zawodowych w województwie podlaskim

**Jak duży wpływ mają poniżej wymienione szanse na rozwój uczniów szkoły?** Proszę wskazać jedną odpowiedź dla każdego elementu analizy SWOT, spośród: bardzo duży, duży, średni, mały, nie ma wpływu na rozwój uczniów

szanse		bardzo duży	duży	średni	mały	bez wpływu
1.	Wzrost zaangażowania pracodawców w proces kształcenia – większe zaangażowanie pracodawców w przygotowanie ucznia do zawodu					
2.	Dodatkowe kursy i szkolenia specjalistyczne kierowane do uczniów szkół zawodowych					
3.	Poprawa wizerunku absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy, zacieranie się stereotypu zgodnie, z którym uczeń szkoły zawodowej to mniej zdolny uczeń					
4.	Wzrost popularności programów wymiany międzynarodowej, dzięki którym uczniowie szkoły zawodowej mogą zdobyć nie tylko praktyczne doświadczenie, ale również rozwijać umiejętność współpracy z osobami z zagranicy					
5.	Rozwój technologii i komunikacji online umożliwiające współpracę pomiędzy szkołami, instytucjami itp.					
6.	Programy rządowe, które ułatwiają integrację i wymianę edukacyjną młodzieży					
7.	Wprowadzenie elementów nauki przedsiębiorczości do programów nauczania					
8.	Wprowadzenie elementów nauki proekologicznej do programów nauczania					
9.	Pojawiające się możliwości zaangażowania młodzieży w rozwój i funkcjonowanie jednostek samorządu terytorialnego np. powołanie Młodzieżowych Rad Miasta					
10.	Programy stypendialne dla uczniów szkół zawodowych					
11.	Wzrost mobilności społeczeństwa – możliwość wyjazdów zagranicznych np. do pracy ( skutek: poprawa znajomości języków, kontakt z obywatelami z innych państw)					
12.	Programy rządowe wspierające rodziny, zwiększające dochody rodziny					
13.	Fundusze unijne przeznaczone na rozwój kompetencji kluczowych, możliwość uczestnictwa w projektach podnoszących kompetencje kluczowe;					
14.	Uczelnie wyższe zlokalizowane w województwie podlaskim– możliwość realizacji wspólnych przedsięwzięć					
15.	Pojawiające się nowe aktywizujące metody nauczania					
16.	Dotacje unijne przeznaczone na wsparcie szkół (m.in. ich lepsze wyposażenie)					







KOMPETENCJE mają GŁOS - rozwój kompetencji obywatelskich samorządów uczniowskich szkół zawodowych w województwie podlaskim

**Jak duży wpływ mają poniżej wymienione zagrożenia na rozwój uczniów szkoły?** Proszę wskazać jedną odpowiedź dla każdego elementu analizy SWOT, spośród: bardzo duży, duży, średni, mały, nie ma wpływu na rozwój uczniów.

zagrożenia		bardzo duży	duży	średni	mały	Bez wpływu
1.	Szybkie i ciągłe zmiany wymagań pracodawców co do sylwetki absolwenta, kandydata do pracy					
2.	Długi proces zmian programów nauczania, programy szybko stają się przestarzałe, a to powoduje niedopasowanie absolwentów do potrzeb rynku pracy					
3.	Wzrost znaczenia kompetencji miękkich na rynku pracy					
4.	Zamknięcie społeczeństwa po pandemii COVID-19, ograniczenie kontaktów międzyludzkich, trudności z odnalezieniem się w popandemicznej rzeczywistości					
5.	Pogarszająca się sytuacja ekonomiczna w Polsce, niskie zarobki rodziców uczniów					
6.	Niedostateczne zaangażowanie rodziców dzieci w życie i rozwój dziecka w szkole					
7.	Negatywny przekaz medialny i niesprawdzone opinie środowiskowe odnośnie innych kultur, obywateli innych państw wywołujące brak tolerancji					
8.	Rozwój organizacji narodowych, które skupiają coraz większą liczbę młodzieży (często organizacje te wykazują postawy nietolerancji)					
9.	Silna konkurencja na rynku pracy ze strony absolwentów innych szkół					
10.	Brak odpowiedniej ilości środków pieniężnych w szkole na realizację różnego rodzaju przedsięwzięć podnoszących kompetencje uczniów					
11.	Najbliższe otoczenie uczniów, w tym rodzice, nie wykazuje postaw obywatelskich – np. nie biorą udziałów w głosowaniach, a tym samym nie przekazują tych postaw dzieciom					
12.	Brak indywidualnego podejścia do ucznia w szkole					
13.	Brak odpowiedniej infrastruktury i wyposażenia w szkole, dzięki którym uczniowie mogliby rozwijać swoje pasje i zainteresowania					
14.	Niedostateczny nacisk na pobudzanie kreatywności uczniów w szkole w trakcie zajęć lekcyjnych oraz poza nimi					
15.	Negatywny wpływ znajomych i rówieśników przekazujących niewłaściwe wzorce zachowań					
16.	Utrudniony dojazd do szkoły					

